**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Francuski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

#  Francuski jezik

|  |
| --- |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA** |
| **A. Komunikacijska jezična kompetencija**OŠ FJ (2) A.7.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst. OŠ FJ (2) A.7.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst.OŠ FJ (2) A.7.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.7.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst.OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru. |
| **B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**OŠ FJ (2) B.7.1.Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.OŠ FJ (2) B.7.2. Učenik se koristi frankofonskim obrascima ponašanja i ophođenja u poznatojsituaciji.OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazećistereotipe i predrasude. |
| **C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**OŠ FJ (2) C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju.OŠ FJ (2) C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom upisanju i govorenju.OŠ FJ (2) C.7.3.Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika. |
|  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA*****Prijedlog***[**Učiti kako učiti**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/UKU_kurikulum.pdf)uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku B.3.1. 1. PlaniranjeUz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.uku B.3.2. 2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.uku B.3.3. 3. Prilagodba učenjaUčenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjenaUčenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku C.3.1. 1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.3.3. 3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.3.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.3.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.3.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.[**Građanski odgoj**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GOO_kurikulum.pdf)goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.[**Osobni i socijalni razvoj**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/OSR_kurikulum.pdf)osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.[**Održivi razvoj**](Odr%C5%BEivi%20razvoj)odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.[**Poduzetništvo**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POD_kurikulum.pdf)pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.[**Zdravlje**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/ZDR_kurikulum.pdf)B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.* + - 1. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
			2. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
			3. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.
			4. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.

C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.[**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/IKT_kurikulum.pdf)ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  |

|  |
| --- |
|  **PREDMETNE TEME OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI** ***prijedlog prijedlog*** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Povratak u školu (ponavljanje gradiva 6. razreda)** | 6 |
| **Putovanja, gradovi i znamenitosti** | 8 |
| **Glazba** | 10 |
| **Promet** | 10 |
| **Zdravlje i prehrana** | 10 |
| **Sport i aktivan život** | 10 |
| **Praznici i blagdani** | 6 |
| **Projektne teme** | 4 |

 |
| NAPOMENA: Učitelj u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskoga pristupa poučavanja.** Slika na kojoj se prikazuje tekst  Opis je automatski generiran**Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog** odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.

|  |
| --- |
| **DULJINA TEKSTA** |
| **Jezična djelatnost** | **Duljina teksta** | **Broj riječi** |
| **Slušanje s razumijevanjem** | kratki jednostavni tekst | 80-160 |
| **Čitanje s razumijevanjem** | kratki i jednostavni tekst | 80-160 |
| **Pisanje** | kratki i vrlo jednostavni tekst | 60-100 |
| **Govorenje - monolog** | kratki i vrlo jednostavni | 1-2 min. |
| **Govorenje - međudjelovanje** | kratki i vrlo jednostavni | 1½-2½ min. |

**PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA –prijedlog :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| REDNI BROJ TJEDNA | 1./3. | 4./8. | **9./12.** | **13./****15.** | 16./18. | **19./****22.** | **23./****26.** | 27./29. | **30./****33.** | **34./35** |
| TEMA |
| Povratak u školu (ponavljanje gradiva 6. razreda) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Putovanja, gradovi i znamenitosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Glazba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdravlje i prehrana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sport i aktivan život |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praznici i blagdani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projektne teme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST** ***prijedlog*** |
| * Hrvatski jezik
* Matematika
* Biologija
* Strani jezici
* Glazbena umjetnost
* Likovna umjetnost
* Tjelesna i zdravstvena kultura
* Vjeronauk
* Povijest
* Geografija
 |

|  |
| --- |
| **POVEZNICE NA PREDMETNE KURIKULUME** |
| [**Engleski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/EJ_OSiGM_kurikulum2.pdf)  |
| [**Geografija OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GEO_kurikulum.pdf) |
| [**Grčki jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GJ_kurikulum.pdf) |
| [**Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GKGU_kurikulum.pdf) |
| [**Hrvatski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-OSiGM_kurikulum.pdf) |
| [**Informatika OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/INF_kurikulum.pdf) |
| [**Islamski vjeronauk OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/IV_kurikulum-4.pdf) |
| [**Katolički vjeronauk OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/KV_kurikulum.pdf) |
| [**Latinski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LJ_kurikulum.pdf) |
| [**Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LKLU_kurikulum.pdf) |
| [**Matematika OŠ/GM/SSŠ**](https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/MAT_kurikulum_1_71.pdf) |
| [**Njemački jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ_kurikulum-OSiGM.pdf) |
| [**Povijest OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf) |
| [**Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PV_kurikulum.pdf)  |
| [**Priroda OŠ**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PRI_kurikulum.pdf) |
| [**Talijanski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TJ_kurikulum.pdf) |
| [**Tehnička kultura OŠ**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TK_kurikulum.pdf) |
| [**Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TZK_kurikulum.pdf)  |

 |